

Szkolny Program Profilaktyki
Zespołu Placówek Oświatowych nr 1
w Kraśniku
rok szkolny 2016/2017

Spis treści:

- I. Założenia ogólne
- II. Podstawy prawne
- III. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego.
- IV. Zadania szkolnej profilaktyki
- V. Cele szkolnej profilaktyki
- VI. Informacje o współpracy z innymi podmiotami.
- VII. Spodziewane efekty
- VIII. Narzędzia Ewaluacji.
- IX. Realizacja działań szkolnej profilaktyki
 - plan realizacji
 - zasady interwencji w sytuacjach kryzysowych
- X. Bibliografia

I. Założenia ogólne:

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje usuwanie lub zmniejszanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

II. Podstawy prawne w oparciu o które będzie realizowany program profilaktyczny.

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 roku ze zmianami z dnia 9 lutego 2007 roku dotyczące ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
2. Ustawa o ochronie zdrowia publicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
3. Ustawa o systemie oświaty (zapis postulujący wprowadzenia programów profilaktycznych)
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. nr 35, poz. 230 tekst: ostatnie zmiany 25 czerwca 2002 r.)
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami użytkowania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 roku (Dz. U. nr 1, poz. 55)
6. Akty prawne szkolne: program wychowawcy szkoły, statut)

III. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego.

Ocena zagrożeń i sytuacji ryzykownych oraz występujących problemów jest określona na podstawie:

- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy frekwencji,
- analizy wyników nauczania,
- wywiadów i rozmów z rodzicami.

IV. Zadania Profilaktyki Szkolnej:

1. Edukacja prozdrowotna
2. Bezpieczeństwo w szkole i na drodze
3. Agresja i przemoc
4. Życie bez nałogów
5. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
6. Zapobieganie absencji uczniów na zajęciach.

V. Cele programu:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych na terenie szkoły.

VI. Informacja o współpracy z innymi podmiotami:

1. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną,
2. Sądem Rejonowym w Kraśniku,
3. Strażą Miejską
4. Policją
5. MOPS, GOPS
- 6.** Caritasem

VII. Spodziewane efekty:

1. Nawiązanie bliższego kontaktu z uczniami, co pozwoli na lepsze zrozumienie ich problemów i ukierunkowanie działań profilaktycznych.
2. Uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych
3. Uatrakcyjnienie czasu wolnego od zajęć szkolnych.
4. Wzmocnienie poczucia własnej wartości.

VIII. Narzędzia Ewaluacji:

1. Ankiety
2. Wywiady
3. Informacje zwrotne
- 4.** Zapisy w dziennikach lekcyjnych i pedagoga szkolnego

Bibliografia:

1. Gaś Z.B., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993 r.
2. Gaś Z.B., Profilaktyka w szkole, Zapobieganie uzależnieniom uczniów, Warszawa 1997 r.
3. Karporowicz Z., Ewaluacja w edukacji, Warszawa 1998 r.
4. Kosińska E., Mądrze i skutecznie, Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego, Kraków 2002 r.
5. Simm M., Węgrzyn – Janek M., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002 r.
6. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
7. Szymańska J., Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych. [W:] Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002 r.

Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń nie przestrzega praw i obowiązków zawartych w statucie zespołu.

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę.
2. Dokonać wpisu o zaistniałym zdarzeniu w zeszycie uwag (dziennik)
3. Skierować ucznia do pedagoga szkolnego lub psychologa na rozmowę.
4. Wezwać rodzica do szkoły
5. W trudnych sytuacjach zespół wychowawczy ustala kolejne etapy postępowania z uczniem.

Bloki tematyczne	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja i sposoby monitorowania
Diagnoza potrzeb	1. Rozpoznawanie potrzeb środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli	1. Przeprowadzenie ankiety „Zaspokajanie potrzeb wychowawczych”, „Oczekiwania rodziców względem przedszkola”	V	Pedagog Wychowawcy	Analiza ankiet i propozycje zmian
Edukacja prozdrowotna	1. Promocja zdrowia poprzez kształtowanie postaw zdrowego stylu życia oraz harmonii jego rozwoju: - higiena osobista i otoczenia - żywność i żywienie - aktywność ruchowa i umysłowa - przygotowanie do życia w rodzinie	1. Przygotowanie gazetek tematycznych	cały rok	Wanda Dymitrak PCK	Wpisy w dzienniku
		2. Udział w akcjach organizowanych przez SU, Sanepid, PCK		Wychowawcy	
		3. Prowadzenie zajęć – przygotowanie do życia w rodzinie		B. Kwaśniak	
		4. Prowadzenie lekcji na temat zdrowego stylu życia,	cały rok	Wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		6. Zajęcia warsztatowe, prelekcje dotyczące zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość)	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pielęgniarka	Wpisy w dzienniku
6. Kształtowanie czynności samoobsługowych, higienicznych i kulturalnych (pogadanki z rodzicami)	I semestr	Wychowawcy klas 0, I	Wpis w dzienniku		
7. Wdrażanie do aktywności poprzez uczestnictwo	cały rok	Wychowawcy	Karta wycieczki		

		<p>w różnych formach działalności ruchowej (piesze wycieczki, rajdy)</p> <p>8. Prezentowanie osiągnięć sportowych (gazetki, wystawki)</p> <p>9. Profilaktyka zagrożeń wirusem grypy</p>	<p>wrzesień , październik</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>Wpisy w dzienniku</p>
Bezpieczeństwo w szkole i na drodze	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i na zajęciach poza szkołą	1. Prowadzenie dyżurów na korytarzach przez nauczycieli	cały rok	Nauczyciele, Dyrekcja	Harmonogram dyżurów
		2. Rozmowy na temat bezpieczeństwa w czasie zajęć wychowania fizycznego, zajęć na basenie, zajęć z korektywy oraz zajęć prowadzonych w klasach.	Wrzesień	Nauczyciele	Wpisy w dzienniku
	3. Zapewnienie opieki uczniom w czasie wycieczek i imprez szkolnych	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele		
2. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych oraz unikanie niebezpiecznych sytuacji	1. Pogadanki na temat „ Jak zadbać o własne bezpieczeństwo?”	Wrzesień- Październik	Straż Miejska	Wpisy w dzienniku Zeszyt pedagoga	
	2. Przeprowadzenie szkoleń wśród uczniów kl. IV-VI „ Udzielanie pierwszej pomocy”	II półrocze	Pielęgniarka szkolna	Wpisy w dzienniku	

		3. Rozmowy na temat różnych zagrożeń i umiejętności radzenia sobie z nimi, szukania i proszenia o pomoc.	Wrzesień, październik	Wychowawcy	Wpisy w dzienniku
	3. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas wakacji i ferii zimowych	1. Pogadanki na tematy: „Bezpieczne wakacje” „Bezpieczne ferie zimowe”	Styczeń-czerwiec	Wychowawcy	Wpisy w dzienniku
	4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze.	1. Prowadzenie lekcji poświęconych zapoznaniu uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego. 2. Prowadzenie szkolenia na kartę rowerową. 3. Umożliwienie uczniom zdawanie egzaminu na kartę rowerową. 4. Udział uczniów klas I w akcji „Odblaskowe pierwszaki”	Cały rok Maj, czerwiec październik	Nauczyciele techniki, wychowawcy klas I – III Nauczyciel techniki S. Tyc Pedagog	Wpisy w dzienniku Protokół z egzaminu
Agresja i przemoc	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy	1. Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: - porozumiewania się z innymi - pokonywanie lęków - radzenia sobie ze stresem - zachowań uległych, agresywnych, asertywnych 2. Prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.	I semestr Cały rok	Pedagog Pedagog Pracownicy PPP	Wpisy w dzienniku Zeszyt pedagoga Wpisy w dzienniku

	2. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach rówieśniczych	<p>1. Rozwijanie świadomości u uczniów, aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych</p> <p>2. Opieka nad uczniami mającymi trudności szkolne i domowe</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
			Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
	3. Integracja środowiska wychowawczego jako sposób zapobiegania zachowaniom agresywnym	1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez udział w imprezach klasowych i szkolnych	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Dzienniki lekcyjne, kroniki klasowe
		2. Ścisła współpraca z rodzicami	Cały rok	Wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		3. Wspieranie ucznia w rozwoju, wzmacnianie jego poczucia własnej wartości poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - prezentacje twórczości dziecięcej, - zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, występach - praca w SU i samorządach klasowych, 	Cały rok	Wychowawcy	
		4. Prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu budowanie pozytywnego obrazu każdego ucznia oraz kształtujących	Cały rok	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Wpisy w dzienniku

		postawy otwartości.			
Życie bez nałogów	1. Przybliżenie uczniom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	1. Organizowanie zajęć warsztatowych na temat szkodliwości palenia, picia alkoholu, używanie środków psychoaktywnych 2. Przygotowanie gazetek tematycznych i plakatów	Cały rok Cały rok	Wychowawcy, Pedagog Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Wpisy w dziennikach, Zeszyt pedagoga
	2. Kształtowanie postaw i zachowań mających na celu unikanie przez uczniów zagrożeń	1. Organizowanie zajęć: - podejmowanie świadomych decyzji, - skuteczne sposoby odmawiania,	Cały rok	Wychowawcy, Pedagog	Wpisy w dzienniku
	3. Stała współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.	1. Współpraca z MOPS, GOPS, PPP, Strażą Miejską, Sądem, Policją	Cały rok	Pedagog, nauczyciele	Wpisy w dziennikach, Dziennik pedagoga
	4. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnienia od mediów.	1. Prowadzenie zajęć na temat właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu oraz krytycznego przekazywanych treści.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	Wpisy w dzienniku
Alternatywne formy spędzania wolnego czasu	1. Praca z uczniem mającym szczególne potrzeby edukacyjne	1. Praca z uczniem mającym trudności w nauce: - prowadzenie zespołów wyrównywania wiedzy, - praca indywidualna nauczycieli	Cały rok	Nauczyciele	Dzienniki zespołów
		2. W miarę możliwości organizowanie zajęć logopedycznych	Cały rok	Dyrekcja	Wpisy w dzienniku
		3. Praca z uczniem zdolnym –	Cały rok	Nauczyciele	

		przygotowanie do konkursów, olimpiad			
	2. Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Prowadzenie kół zainteresowań 2. Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych	Cały rok	Nauczyciele	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych
	3. Pozyskiwanie środków finansowych na prowadzenie zajęć	1. Występowanie z wnioskami celem pozyskiwania środków na prowadzenie zajęć.	Cały rok	Dyrekcja , Nauczyciele	
Zapobieganie absencji uczniów na zajęciach	1. Systematyczny monitoring frekwencji uczniów	1. Wykaz uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego. 2. Współpraca w tym zakresie z PPP, Policją, Sądem, Strażą Miejską. 3. Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem. 4. Informowanie rodziców o nieobecnościach, egzekwowanie usprawiedliwień w określonym w Statucie terminie. 5. Uwzględnienie frekwencji w kryteriach ocen z zachowania. 5. Stosowanie systemu nagród i pochwał za wysoką frekwencję.	cały rok (do 10-tego każdego miesiąca) cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	pedagog pedagog, wychowawcy Wychowawcy, pedagog Wychowawcy Wychowawca Dyrekcja, wychowawcy	segregator „Obowiązek szkolny” zapis w dzienniku zapisy w dzienniku wpis w dzienniku Wewnątrzszkolny System Oceniania